

## EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: OPORTUNIZANDO E RESSIGNIFICANDO AS APRENDIZAGENS ESCOLARES.

**Marília Beatriz Ferreira ABDULMASSIH**

PUC/SP –Doutorado em Educação- Currículo

**Prof.º Dr. Antonio CHIZZOTT**

PUC/SP– Programa de Pós Graduação em Educação-Currículo, Orientador

Agência Financiadora: CAPES

### RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo, analisar as possíveis implicações e impactos causados na aprendizagem dos(as) alunos(as) participantes das experiências de ampliação da jornada escolar, das escolas inseridas no Programa Mais Educação, em um município do Triângulo Mineiro, no estado de Minas Gerais. Para efetivação da mesma, optamos pela utilização dos pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa qualitativa, e como estratégia de pesquisa o estudo de caso, onde fazemos também, um estudo histórico das origens, conceitos e ideias formuladas sobre Educação Integral/Tempo Integral, as políticas públicas nacionais e as propostas curriculares dos programas governamentais que sinalizam a extensão do tempo diário na escola básica. O referencial teórico-histórico, busca a compreensão sobre a produção Omnilateral do homem em Marx e Engels, a Escola Unitária em Gramsci, e as primeiras manifestações de Educação Integral no Brasil, nos estudos de Anísio Teixeira e John Dewey. Nossos resultados ainda que incipientes, sinalizam que a jornada escolar ampliada, possibilita acima de tudo, que o aluno seja beneficiado por um direito que lhe é subjetivo e garantido em nossa Carta Magna. Entendemos que o cumprimento dessa premissa constitucional retira o(a) aluno(a) das mazelas da sociedade, fortalece o seu poder de decisão diante da vulnerabilidade social que se encontra na atualidade. Dentro do programa Mais Educação, a escola passa a ser vista como um laboratório de experiências culturais, sociais e históricas em que a realidade e o conhecimento adquirem novas formas.

**Palavras-chave:** Programa Mais Educação. Ampliação da jornada escolar. Educação Integral.