

CURRÍCULO, DIDÁTICA E A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM CICLOS

Ághatha Amaral de ANDRADE
UNIRIO – FAPERJ

RESUMO

O presente trabalho busca apresentar resultados do Projeto de Ensino: Relação entre currículo e didática dentro de um estudo integrado a pesquisa: Concepções de agrupamento escolar e currículo: estudo da organização escolar em ciclos nos municípios do estado do Rio de Janeiro. Partindo do pressuposto que “diferentes concepções de currículo e conhecimento resultam em diferentes propostas didático-metodológicas” o trabalho se assenta no diálogo entre as duas áreas de conhecimento através das atividades desenvolvidas na monitoria e junto ao Grupo de Estudos em Avaliação e Currículo (GEPAC). Pretende colaborar com atividades de grupos mistos de estudo atuando na integração de estudantes dos cursos presenciais com o curso a distancia. Participação na execução de ensino e no planejamento coletivo de atividades entre os monitores e estudantes do curso modalidade a distancia. Trabalhar no levantamento inicial do perfil da turma a fim de sistematizar o perfil sociocultural para construir uma proposta de trabalho que contemple as expectativas dos discentes. No LIPEAD participar do fórum (plataforma moodle) e de encontros presenciais. No Seminário Práticas Educativas 4. As estratégias promovidas pelo trabalho em conjunto entre os componentes curriculares ampliam a noção de conhecimento, suavizando o caráter disciplinar da nossa formação universitária em busca de um diálogo horizontal entre áreas comuns. O apoio a professora e aos estudantes no que se refere a atividades de ensino estimula um aprofundamento teórico dentro dos temas estudados.

Palavras-chave: Currículo. Metodologias didáticas. Organização em ciclos. Monitoria.