

## A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO COMO PARTE DA CULTURA CORPORAL

Lidyane Luzia Rodrigues Dias, UNICERP

[lidyanerd@hotmail.com](mailto:lidyanerd@hotmail.com)

Fernanda Rodrigues Ferreira, FCC

[fernandarodrigueskoro@hotmail.com](mailto:fernandarodrigueskoro@hotmail.com)

Sumaia Barbosa Franco Marra, UNICERP

[sumaiamarra@unicerp.edu.br](mailto:sumaiamarra@unicerp.edu.br)

Eder Teixeira Piau, UNICERP

[ederpia@unicerp.edu.br](mailto:ederpia@unicerp.edu.br)

O tema recreação é muito trabalhado no ambiente escolar, principalmente nas aulas de Educação Física (EF), porém os professores da área ainda contemplam-na de maneira equivocada, ou seja, muito mais como prática de lazer do que um conjunto de atividades sistematizadas e organizadas com o intuito de ensinar determinado conteúdo ou parte da cultura corporal. Este estudo tem como enfoque investigar a Educação Física enquanto componente curricular das escolas de Coromandel-MG, a prática pedagógica dos professores que a ministram, assim como a maneira com que a recreação é contemplada nas aulas de Educação Física e nas Diretrizes Curriculares Municipais. Para atender aos objetivos, optamos por desenvolver uma pesquisa de campo com o responsável direto pela Secretária de Educação, os diretores e os professores de Educação Física das escolas que oferecem ensino fundamental e médio; e uma pesquisa documental a partir da análise do Plano Decenal de Educação do Município de Coromandel e dos Projetos Político Pedagógicos de cada escola. Para tanto, utilizamos como técnica de coleta a inquirição oral e levantamento documental; e como instrumentos roteiros de entrevista, gravador e caderno de anotações. Após coleta, os dados foram analisados de forma quantitativa e qualitativa, enfatizando principalmente o discurso dos entrevistados. Como resultados, constatamos que: 1) não existe um Plano Municipal Básico para o Ensino da Educação Física, mas sim um Plano Decenal que não especifica os conteúdos - elaborado por uma Comissão (não conta com a participação de profissionais da Educação Física) a partir do Plano Nacional de Educação; 2) grande parte dos professores de Educação Física não participa ativamente da construção do Projeto Político Pedagógico da escola; 3) apesar dos professores alegarem que contemplam a recreação em suas aulas, ela não aparece nos documentos oficiais da escola; 4) a recreação é trabalhada nas aulas de Educação Física por meio de jogos, brincadeiras, cantigas de roda, atividades lúdicas e dinâmicas de grupo com intuito de promover a socialização, desenvolver a psicomotricidade, cognição, valores pessoais e sociais. 5) os profissionais avaliam os alunos considerando a frequência, participação, respeito e aprendizagem do conteúdo; 6) tanto a secretaria, quanto os diretores e professores acreditam na importância da Educação Física enquanto componente curricular e defendem sua efetivação também no ensino noturno. Acreditamos que esta investigação possa fomentar outros estudos, inclusive que tratem de outras manifestações da cultura corporal que não apenas a recreação e que poderá instigar os profissionais da área a refletirem sua prática pedagógica e a legitimidade da Educação Física enquanto componente curricular.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física Escolar. Prática Pedagógica. Recreação.