

## **APRENDIZAGEM NA MODALIDADE EAD: UM OLHAR DOS ALUNOS DA LICENCIATURA DE MATEMÁTICA**

**SOUZA**, Naiara Aparecida, UNIUBE;  
[naiara04\\_2@hotmail.com](mailto:naiara04_2@hotmail.com)

**SALERNO**, Michele Couto, UFTM,  
[mc\\_salerno@hotmail.com](mailto:mc_salerno@hotmail.com)

**RESENDE**, Marilene Ribeiro, UNIUBE.  
[marilene.resende@uniube.br](mailto:marilene.resende@uniube.br)  
PIBIC-FAPEMIG

O trabalho intitulado Aprendizagem, na modalidade a distância, na perspectiva dos alunos de licenciatura de matemática, que estamos apresentando tem como objetivo analisar como os alunos desse curso, concluintes no 1º semestre de 2009, descrevem o seu processo de aprendizagem de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, dentro dos vários campos da matemática. Optamos por uma abordagem qualitativa de pesquisa e utilizamos como instrumento de coleta de dados, uma entrevista semi-estruturada com quatro alunos. Para a categorização das informações, recorremos à análise de conteúdo, segundo Bardin. Considerando os objetivos propostos, estabelecemos duas grandes categorias: Sobre os processos de aprendizagem e A aprendizagem de diferentes tipos de conteúdos. Para essa última estabelecemos três subcategorias: A aprendizagem de fatos e conceitos; A aprendizagem de procedimentos e A aprendizagem de atitudes. O referencial teórico foi buscado em Pozo, Coll, Valls e Sarabia. Foi possível concluir que: a centralidade do aluno no processo e a autogestão da aprendizagem está presente nas falas de todos os entrevistados; a aprendizagem é caracterizada pela busca, pela pesquisa, pelo desejo e persistência do aluno em aprender; a interação e a troca são elementos indispensáveis também nessa modalidade de ensino; os roteiros são essenciais, as orientações dadas, a contextualização do conteúdo, a forma como esses são desenvolvidos e os tipos de atividades propostas constituem elementos fundamentais para uma aprendizagem significativa; os conteúdos e procedimentos que exigem habilidades mais complexas, um conhecimento prévio significativo são os que trazem maior dificuldade, como é o caso das demonstrações; mudanças de atitudes em relação à matemática e ao seu ensino puderam ser constatadas. Finalizando, a aprendizagem na modalidade a distância não prescinde da interação e de formas de mediação que possam conduzir o aluno a aprender de forma significativa.

**Palavras Chaves:** Aprendizagem. Educação a Distância. Licenciatura Matemática;