

## INCLUSÃO EDUCACIONAL: UM ESTUDO DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS

PEREIRA, Helena de Ornellas Siviere, UNIUBE  
[helena.pereira@uniube.br](mailto:helena.pereira@uniube.br)

DALBERIO, Maria Célia Borges, UFTM  
[mariacelia@letras.uftm.edu.br](mailto:mariacelia@letras.uftm.edu.br)

VIEIRA, Vania Maria Oliveira, UNIUBE  
[vaniacamila@uol.com.br](mailto:vaniacamila@uol.com.br)

CUSTÓDIO, Maria do Carmo, PUC/SP  
[docarmoc@gmail.com](mailto:docarmoc@gmail.com)

No âmbito das atuais políticas educacionais, os sistemas escolares deverão assegurar a matrícula de todo e qualquer aluno, organizando-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais nas classes comuns. A garantia de vagas no ensino regular para a diversidade dos alunos deve ocorrer independentemente das necessidades especiais que apresentem. Assim, com a inclusão, as escolas regulares passam a receber uma nova clientela de alunos - estudantes especiais com diferentes necessidades começam a freqüentar as salas de aulas regulares. Ao professor coube a tarefa de aceitar esse aluno, oferecendo uma educação diferenciada a partir de metodologias, recursos pedagógicos específicos e quando necessário um currículo adaptado as diferentes necessidades. E os professores, que pensam sobre isso? É neste contexto que propomos desenvolver esse estudo, procedente de um grupo de pesquisa – GPEFORM – Formação de Professores e Qualidade de Ensino nas Escolas Públicas do Triângulo Mineiro, da UFTM - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, com o propósito de investigar quais as Representações Sociais que estão sendo construídas por professores do Ensino Fundamental da rede pública do Triângulo Mineiro sobre a inclusão educacional. Neste trabalho, utilizaremos os aportes teóricos da Teoria das Representações Sociais como instrumento teórico-metodológico, por meio do qual, apontaremos quais significados, os professores do Ensino fundamental da rede pública do Triângulo Mineiro estão construindo sobre a inclusão educacional. Optamos por uma abordagem qualitativa, contando com pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Os procedimentos de coleta de dados incluem aplicação de um questionário e a técnica de grupo focal. Acreditamos que analisar tais significados, com o apoio da metodologia e estrutura teórica das Representações Sociais, nos permitirá familiarizar significados construídos por grupos de sujeitos pertencentes ao mesmo contexto social – no caso, os professores do Ensino Fundamental da rede pública do Triângulo Mineiro.

**Palavras-chave:** Inclusão Educacional. Representações Sociais. Formação de Professores.