

PESQUISA SOBRE A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DO ENSINO TÉCNICO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O PROCESSO EDUCATIVO

Ailton G. Reis, UNIUBE, CEFET-AM

reisailton@cefetam.edu.br

Carmen C. Scriptori, UNIUBE, UNIMONTE

crscript@uol.com.br

A transformação da Escola Técnica Federal do Amazonas - ETFAM - em Centro

Federal de Educação Tecnológica do Amazonas – CEFET-AM, fez com que aquela Instituição Federal de Ensino buscasse qualificar, aperfeiçoando seu quadro docente, em consonância tanto com os novos parâmetros para a Educação Profissional de Nível Técnico, como também, com o novo modelo produtivo requerendo um profissional que, além de tecnicamente competente, exerça na realização de seu trabalho uma forma concreta de cidadania.

Sendo assim, após dez anos de trabalho docente naquela Instituição, questionamentos e anseios advindos do corpo discente, sobre a prática dos diversos professores da área técnica, têm provocado nosso interesse em aprofundar razões teóricas e técnicas, subjacentes à prática pedagógica daqueles docentes, no plano metodológico, as quais têm afetado diretamente não só a formação cidadã do profissional técnico, como também, todo seu processo de ensino-aprendizagem.

Desta forma, esta pesquisa tem como objetivo investigar a concepção de professores e alunos sobre a importância de um desempenho profissional dos professores do Ensino Técnico, pautado por uma formação pedagógica, visando à formação de uma cidadania plena e consciente de seus alunos.

O desenvolvimento desta pesquisa vem abrangendo duas grandes fontes: uma, bibliográfica, sobre formação de professores e conceituação de cidadania; e, outra, de campo, pela aplicação de entrevistas e questionários aos professores, com questões referentes à formação, desempenho e concepções sobre docência e cidadania, que permeiam a prática pedagógica desses professores. O contraponto dar-se-á com aplicação de questionários aos alunos, com questões

referentes ao desempenho dos professores e suas concepções sobre docência e cidadania.

Julgamos que a docência é um trabalho complexo, pois, nem sempre os professores têm certeza dos resultados de suas ações educativas sobre seus alunos. Do ponto de vista da Teoria da Complexidade de Edgar Morin, cujas idéias corroboramos, entende-se a complexidade não como uma forma de fragmentação, mas como uma interação das partes com o todo, dado que próprio sentido etimológico da palavra *complexus* significa "o que é tecido junto".

Neste sentido, é desejável um ensino técnico que contemple a formação integral do aluno, visando também o fim da dualidade existente entre ensino técnico e ensino propedêutico, característica própria dessa modalidade de ensino desde suas origens.

Por esta razão, acreditamos que esta visão de complexidade pode ser aplicada ao Ensino Profissional, o qual se encontra hoje tão fragmentado, não podendo, assim, almejar a construção do ser humano como totalidade.

Tratando-se do Ensino Profissional, não podemos nos abster de considerar o trabalho enquanto base primeira da prática social do homem, *pela qual e com a qual* o homem se torna verdadeiramente humano. Falar de trabalho requer uma contextualização deste na sociedade em que vivemos, visto que as características desta sociedade vão determinar uma prática trabalhista. Partindo das idéias de Boa Ventura Santos (2002) sobre o processo globalizante pelo qual passamos atualmente, é necessário discutir o conceito de trabalho hoje.

Dado que na legislação, o objetivo primeiro da Educação Profissional é a preparação para o trabalho e o exercício da cidadania, vamos buscar em Ferreira (1993) subsídios que nos ajudem a conceituar Cidadania, cuja concepção deve ser a de um processo que se constrói sob forma de conflitos, em uma sociedade cuja característica principal é a separação de classes.

Neste cenário, o professores do Ensino técnico devem buscar ter uma visão que ultrapasse o mero ensino da técnica, pois, deste modo, poderão contribuir para a formação de um profissional que tenha uma prática consciente daquela cidadania.

Por fim, em nosso entendimento, como mote principal de nossa pesquisa, a formação de professores para o Ensino Técnico representa um tópico que requer uma investigação científica mais profunda. Para tanto, nos respaldamos nas

idéias de Marques (2003) sobre a importância da pedagogia, enquanto ciência da educação, como base para o bom desempenho dos professores.

Os resultados deste trabalho poderão contribuir para a discussão sobre o(s) modelo(s) de formação de professores, cuja atividade de ensino, além de permeada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Profissionalizante do atual contexto produtivo, promova a formação do profissional tecnicamente competente, que, no exercício de sua profissão, exerça, também, a cidadania.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania: uma questão para a educação. 8. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

MANFREDI, Silva Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.

MARQUES, Mário Osório. A formação do profissional de educação. 4. ed. Ijuí: Editora Unijuí. 2003.

PENA, Alfredo; ALMEIDA, Elimar Pinheiro de (org.). O pensar complexo: Edgar Morin e crise da modernidade. Rio de Janeiro: Garamond, 1999.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org). A globalização e as ciências sociais. São Paulo: Cortez, 2002.