

## DOCÊNCIA, LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS DO ENSINO SUPERIOR

**Gabriela Ferreira de Mello BORGES**

UNIUBE – Mestrado em Educação

**Priscilla Oliveira CARNEIRO**

UNIUBE – Mestrado em Educação

**Karla Cristina Walter e REIS**

UNIUBE – Mestrado em Educação

### RESUMO

O presente trabalho traça uma sintética retrospectiva das transformações do ensino superior no Brasil do período colonial aos dias atuais, bem como comenta as políticas, os planos e os programas destinados ao acesso, à permanência, à qualidade dessa modalidade de ensino, e à formação dos seus professores. Mediante investigação de abordagem qualitativa e através da pesquisa bibliográfica realizada em livros, decretos, artigos científicos e dados de documentos registrados em fontes eletrônicas do INEP e MEC, objetivamos ressaltar que a educação superior no Brasil não pode ser analisada sem considerar a sua relação com o desenvolvimento sócio-histórico brasileiro, marcado pelo elitismo e pela exclusão, com implicações semelhantes em nossa educação e, conseqüentemente, no ensino superior, segundo o qual os sistemas socialmente estabelecidos são analisados através de realidades materiais. O resultado é preliminar e trata do “estado da arte” das políticas educacionais brasileiras destinadas ao Ensino Superior, tendo como principal foco conceituar, discutir e refletir sobre tais práticas governamentais. Este trabalho é resultado da pesquisa que foi apresentada à disciplina de Políticas Públicas e Educação Brasileira do Curso de Mestrado em Educação da Universidade de Uberaba – UNIUBE, na linha de pesquisa Cultura e Processos Educativos. A escolha do tema se deu a partir das seguintes indagações: Como surgiu o Ensino Superior Brasileiro? Quais são as políticas educacionais voltadas para esta modalidade de ensino? Quais são as características e o papel de um professor universitário?

**Palavras-chave:** Ensino superior. Democratização. História. Políticas públicas.