

CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM DE PROFESSORAS E SUA RELAÇÃO COM AS ATIVIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Adriana Mariano Rodrigues JUNQUEIRA¹
UNIUBE

RESUMO

Neste estudo o objetivo geral é conhecer as concepções da linguagem oral e escrita de professoras de Educação Infantil e as atividades que desenvolvem para ampliação das possibilidades e capacidades significativas na comunicação e expressão da criança. Além disso, intenta-se descobrir se os professores da educação infantil possuem fundamentos teóricos necessários ao desenvolvimento da linguagem da primeira infância, considerando que a principal atividade na educação infantil é o brincar, o faz de conta?; avaliar as atividades orais e escritas desenvolvidas pelas professoras, evidenciando a relação oralidade e escrita; localizar e analisar as oportunidades de contato e acesso à linguagem oral e escrita na Educação Infantil, se os espaços e arranjos do ambiente da Educação Infantil oportunizam a criança o acesso à linguagem oral e escrita. O método que será utilizado é o da pesquisa qualitativa na perspectiva da teoria histórico-cultural de Vygotsky, cujas publicações serão a fundamentação teórica norteadora. A Educação Infantil ao promover experiências significativas de aprendizagem, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências lingüísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. No momento do brincar, a criatividade do educando é, segundo Vygotsky (1998), uma iniciativa particularmente humana e consciente, que se origina da ação. Nessa concepção, o educando representa circunstâncias que já foram, de alguma maneira, vivenciadas em seu meio sociocultural, ou seja, a sua figuração encontra-se mais adjacente da lembrança de algo que já tenha vivenciado, com o uso da imaginação. A interação humana da criança acontece através das linguagens: oral, escrita e corporal. Quanto maior o contato deste educando com essas linguagens, maior será a sua capacidade, ampliação e apropriação da fala e mais tarde da escrita.

Palavras-chave: Linguagem oral e escrita. Educação Infantil. Aprendizagem.

¹ Mestranda em Educação pela Universidade de Uberaba.