

ÉTICA DO AGIR E DA IDENTIDADE: FORMAÇÃO HUMANA EM SALA DE AULA

Daniella Ribeiro do Vale e Silva VIEIRA¹

Univas- Mestrado em Educação

Sônia Aparecida SIQUELLI²

Univas- Mestrado em Educação

RESUMO

Discutir as práticas pedagógicas escolares sob a perspectiva do agir ético do profissional docente fundamentada numa ética de identidade, segundo Ricouer (1991) é o objetivo desta pesquisa, que se encontra em andamento. Busca fazer uma análise sobre a formação humana no interior da instituição escolar, neste início de século XXI, sob o enfoque da formação do aluno nesta relação humana com seu professor, enquanto um espelho de sua própria constituição humana, estabelecida em sala de aula. Buscou-se na ética aristotélica fundamentar o agir ético que se ampara a prática docente, com intuito de atingir a felicidade humana. A pesquisa, neste momento de natureza teórica, é uma tentativa de estabelecer um diálogo dialético entre o conceito da ética do agir aristotélico em contraposição com a ética da identidade de Paul Ricouer. Sendo assim, uma forma de encontrar respostas para a influência do educador nas escolhas e atitudes de seus alunos. A ética entendida no seu sentido abrangente como valor humano a ser construído e incorporado, e a educação com a função de cumprir a responsabilidade de criar o espaço desta formação. Ao se fazer educação, valores éticos e políticos que direcionam as escolhas realizadas por cada aluno ao longo de sua vida escolar.

Palavras-chave: Ética do Agir, Ética da Identidade, Formação Humana.

¹ Mestranda em Educação pela Universidade do Vale do Sapucaí-Univás. Pouso Alegre/MG. Email:

² Doutora em Educação. Programa de Pós Graduação/Mestrado em Educação pela Universidade do Vale do Sapucaí-Univás. Pouso Alegre/MG. Email: soniasiquelli@univas.com.br