

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: O ESTADO DA ARTE

Ana Paula Soares de ANDRADE
UFTM – PPGEF

Luiza Lana Gonçalves da SILVA
UFTM – PPGEF

Sandra Maria do Nascimento MOREIRA
UFTM – PPGEF

RESUMO

A escola de tempo integral visa garantir o desenvolvimento de uma proposta educacional de acesso, permanência e sucesso de crianças e adolescentes nas escolas públicas e a melhoria da qualidade da aprendizagem. Dessa forma, este trabalho objetivou mapear a produção científica que trata da escola de tempo integral, com foco nos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Educação, no período de 2007 a 2011 e que estão cadastradas no banco de teses da CAPES. A metodologia utilizada teve caráter descritivo e buscou caracterizar essa produção em dois contextos: por região e por categorias. Um total de 4 teses e 42 dissertações foram analisadas cujos resultados demonstraram que a produção do conhecimento sobre a escola de tempo integral, concentravam-se nas regiões Sudeste, Sul e Centro-oeste do país e nas categorias implantação/implementação (41,3%); sujeitos (26,0%); estrutura (19,5%); e prática pedagógica (13,4%). Apesar do discreto crescimento no número de publicações relacionadas à categoria prática pedagógica, existiu um aumento com relação à categoria implantação/implementação. O que pode se dar devido ao investimento que o Governo Federal suscitou a partir do ano de 2007, com a criação do programa *Mais Educação*. Assim, almeja-se que este estudo inspire outros pesquisadores, contribuindo para a expansão do conhecimento acerca desta temática.

Palavras-chave: Escola de Tempo Integral. Produção Científica. Implantação