

**O MATERIAL DIDÁTICO E O LABORATÓRIO DE ENSINO DE
MATEMÁTICA COMO SUPORTE NA APRENDIZAGEM DO ALUNO NO
QUE SE REFERE À CONSTRUÇÃO DE SENTIDO PARA AS QUATRO
OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS**

Mariana Martins PEREIRA
UFU - ESEBA

Anielle Glória Vaz COELHO
UFU - FAMAT

Vítor Martins do CARMO
UFU - FAMAT

Agência Financiadora: PROGRAD

Resumo

Pesquisas realizadas por autores como Peixoto; Santana; Cazorla (2006) com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental apontam que eles chegam a esse ano de ensino com graves problemas na resolução das operações fundamentais. Nesse sentido, este trabalho se propõe a apresentar resultados parciais de um projeto de pesquisa sobre a aprendizagem dos alunos com relação às quatro operações por meio da resolução de problemas tendo como suporte Materiais Didáticos Manipuláveis e a utilização do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM). O objetivo geral é a avaliar que contribuições as propostas de ensino desenvolvidas no LEM traz para a aprendizagem do aluno no que se refere aos sentidos das quatro operações. O projeto está sendo realizado na Escola de Educação Básica da UFU, na cidade de Uberlândia-MG, em turmas do 6º ano do ensino fundamental e conta com a participação do professor e de dois alunos bolsistas do curso de graduação em matemática. Inicialmente foi aplicada aos alunos uma avaliação diagnóstica e constatou-se que das quatro operações fundamentais, a multiplicação é a operação que os alunos têm mais dificuldade de compreender os sentidos. A partir dos resultados dessa avaliação diagnóstica, intervenções estão sendo planejadas para serem aplicadas no LEM. O professor e os alunos bolsistas revezarão para realizar as intervenções de ensino e anotar no diário de campo as observações relevantes para o objeto de estudo. E, por fim, os resultados serão analisados numa abordagem qualitativa que possibilitará avaliar se as ações contribuíram ou não para a aprendizagem em questão.

Palavras-chave: Operações Fundamentais; Material Didático; Laboratório de Ensino de Matemática.