

## COMPREENSÃO DA MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS E DECIMAIS POR 10, 100 E 1000: A VÍGULA NÃO “ANDA”

**Vítor Martins do CARMO**

UFU – FAMAT

**Mariana Martins PEREIRA**

UFU - ESEBA

**Anielle Glória Vaz COELHO**

UFU - FAMAT

### RESUMO

O trabalho consiste em mostrar que é possível que o ensino da matemática seja feito de maneira significativa para os alunos, ou seja, de forma que eles irão compreender os conteúdos ensinados e não decorá-los. Dentro deste contexto, trataremos da multiplicação e divisão de números naturais e decimais por 10, 100 e 1000. O objetivo principal consiste em utilizar o ábaco como recurso didático para a compreensão do deslocamento, ou mudança de valor posicional dos números quando são multiplicados ou divididos por 10, 100 e 1000. Tivemos como ponto de partida uma situação problema que foi proposta a partir do quadro vezes 1000 do programa Caldeirão do Huck. Ao longo do processo foram trabalhados com os alunos a utilização do ábaco e do QVL (Quadro Valor Lugar), como ferramentas para a compreensão e o entendimento das trocas de valores posicionais dos números. O foco principal da pesquisa foi construir com os alunos estes significados e não focar em regras que consistem em andar com a vírgula sem um motivo ou razão, apenas porque assim lhes foi determinado. Com a realização deste estudo os alunos chegaram à conclusão que a vírgula não “anda”, apenas os números que são deslocados passando a ter novos valores posicionais.

**Palavras-chave:** Multiplicação. Divisão. Valores posicionais. Vírgula.