



## APRESENTAÇÃO

Em um momento difícil para a toda a humanidade, em que enfrentamos a pandemia causada pelo coronavírus, a qual nos trouxe muitas incertezas e angustias e nos obrigou ao isolamento social, temos a satisfação de poder apresentar aos nossos leitores, a publicação do número 43 do volume 20 da Revista Profissão Docente, referente ao primeiro quadrimestre de 2020. São seis artigos de pesquisadores de Goiás, Minas Gerais e Mato Grosso do Sul; uma resenha do Chile; um relato de experiência; e uma entrevista com a Profa. Dra Sueli Teresinha de Abreu Bernardes, que, após mais de 60 anos de magistério, atuando desde a educação básica até a pós-graduação, aposentou-se em 2019, deixando-nos um legado de ricas experiências.

Três dos artigos apresentados têm como *locus*, o Ensino Médio, última etapa da educação básica. Esse tem sido alvo de discussões e mudanças nos últimos anos, com muitas críticas e questionamentos. A sua organização sofreu grandes alterações com a Lei n. 13.415, aprovada pelo Congresso Nacional em 2017, e com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, em 2018. Consequentemente, a docência nesse nível de ensino tem apresentado muitos desafios, tanto nos aspectos didático- pedagógicos, como nas condições do trabalho docente, o que tem motivado os pesquisadores a se debruçarem sobre temáticas a ele relacionadas.

Assim, no artigo *O olhar docente sobre as condições de trabalho no ensino médio*, os autores, Danilo Marques e Vera Lúcia Nogueira da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG, procuram investigar quem são os professores que atuam no Ensino Médio e as condições nas quais eles exercem a docência neste nível de ensino. Resulta de dados coletados de uma pesquisa tipo *survey*, aplicada a professores dos seguintes Estados: Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Pará, Paraná, Rio Grande do Norte e Santa Catarina.

Como possibilidade de prática pedagógica, no artigo *Pedagogia da Memória: fotografias da Escola de Economia Rural Doméstica de Uberaba - ESERD (1954-1978) pelos olhares de alunos do IFT*, Otaviano José Pereira e Juno Alexandre Vieira Carneiro, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - IFTM, apresentam a “pedagogia da memória. Essa prática oportuniza a abordagem crítica das relações temporais entre passado, presente e futuro, segundo os autores. São apresentados os resultados de

pesquisa-ação com alunos do 2º ano técnico em Alimentos, objetivando evidenciar as interações dos alunos com as fotografias da escola onde estudam.

O terceiro artigo desse grupo, *Sobre as aulas de educação física no ensino fundamental: conhecimentos prévios para o ensino médio ou apenas mais do mesmo?*, da autoria de Larissa Beraldo Kawashima, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT - Campus Cuiabá, e de Evando Carlos Moreira, da Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT, apresenta resultados de pesquisa que teve o objetivo de “diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos dos primeiros anos do Ensino Médio integrado ao técnico em agropecuária do IFMT – campus São Vicente, MT.”

Outro grupo, constituído de dois artigos, aborda a formação de professores, focando perspectivas diferentes. Um deles trata da formação de professores de matemática na modalidade a distância e o uso que se faz das tecnologias digitais, de autoria de Elivelton Henrique Gonçalves e Fabiana Fiorezi de Marco da Universidade Federal de Uberlândia, - UFU, intitulado *O uso de tecnologias digitais na formação inicial de professores de matemática na modalidade a distância*. O objetivo da pesquisa que resultou na produção do texto foi “analisar como professores organizaram o ensino das suas disciplinas abordando as tecnologias digitais, e analisar como os licenciandos e tutores avaliaram essa abordagem”.

Sobre a formação, temos, ainda o artigo de autoria de Roberta Costa, Martha Maria Prata-Linhares e Carla Cristina Pompeu, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM, *Visão dos alunos bolsistas do PIBID/ matemática sobre o que é ser professor e o seu papel no programa*, cujo objetivo é “apresentar reflexões de um grupo de alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) sobre o que é ser professor e qual é o seu papel no PIBID”.

Compõem, ainda, esse número o artigo *Consciência e afins: analisando a tradução do “Ensaio sobre o desenvolvimento do psiquismo”*, de Leontiev, de autoria de Gisele Toassa e Ana Paula Kunzler, da Universidade Federal de Goiás – UFG, e de Priscila Nascimento Marques, da Universidade de São Paulo. O texto “apresenta breve análise de edições, traduções e conceitos presentes no texto “Ensaio sobre o desenvolvimento do psiquismo” de A. N. Leontiev (1903-1979) em relação à síntese psíquica (termo que, neste artigo, abarca as ideias de consciência e reflexo), cuja estrutura semântica engloba também termos afins, como a relação entre sentido e significação, palavra e consciência sensível”. O estudo incluiu edições e traduções do *Ensaio* nas línguas portuguesa e inglesa e aos originais em russo, além de contextualizar historicamente a produção na história da ciência soviética.

No relato de experiências *Formação pedagógica de docentes em estágio probatório na UFTM*, Julio Cesar Oliveira Bernardo, Eliana Helena Corrêa Neves Salge e Wagner Roberto Batista, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM, abordam o programa de acolhimento e recepção de docentes iniciantes na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), que se encontram em estágio probatório. O objetivo principal do relato é “analisar o programa de recepção a docentes universitários iniciantes na UFTM, denominado “Bem-vindo, Professor””.

O professor Jaime Caiceo Escudero, da Universidade de Santiago do Chile e do Colégio Santa Isabel de Hungria, faz uma resenha do livro *El sistema preventivo de Don Bosco: algunas perspectivas para la educación escolar y universitaria del siglo XXI*, de autoria de Juan Pablo Conejeros Maldonado e Katia Papic Domínguez. A obra, segundo ele, está estruturada em quatro capítulos nos quais os autores em 254 páginas, com ampla e exaustiva bibliografia citada, trazem a obra do sacerdote italiano, Juan Bosco, conhecido como Dom Bosco, que, no começo do século XIX, dedicou-se à educação de crianças e jovens de seu entorno. As escolas salesianas, congregação fundada por ele, espalham-se pelo mundo, com presença nos cinco continentes, de modo marcante na América Latina. Nisto reside, para nós, a importância dessa resenha para os leitores.

Esse número inclui, ainda, a entrevista com a professora doutora Sueli Teresinha de Abreu Bernardes, que dedicou sua vida à educação na cidade de Uberaba-MG. Foi realizada por Simone Alves Cavalcanti e Maria Vitória Alves Rodrigues, alunas do PPGE/UNIUBE e pela Prof. Sálua Cecílio, professora do mesmo programa. “O objetivo desse diálogo foi ouvir uma narrativa sobre percepções, sentimentos e experiências em relação ao trabalho docente, em especial, ao contexto de trabalho e a influência das tecnologias no ensino superior e na educação no século XXI, à vista de sua longa carreira que lhe permitiu vivenciar diversas mudanças na educação”.

Esperamos que esse rol de produções possa contribuir para o avanço das temáticas abordadas e desejamos uma boa leitura a todos.

Marilene Ribeiro Resende