



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

ENTREVISTA

Uma história de vida dedicada ao bem estar da comunidade

Ao estrear esta sessão em nossa revista online, decidimos entrevistar a Professora Doutora Betânia Laterza, da Universidade do Estado de Minas Gerais (campus de Ituiutaba). Em entrevista concedida a Gláucia Signorelli de Queiroz Gonçalves, aluna do Mestrado em Formação de Professores da UNIUBE, a professora Betânia discorre sobre a história de sua formação profissional e sobre temas como o papel dos cursos de formação de professores e a ética profissional.

Revista Profissão Docente - Conte-nos um pouco de seu percurso, sua formação profissional: mestrado, doutorado e pós-doutorado.

Betânia - Quero, antes de tudo, agradecer pelo convite de participar deste diálogo com os educadores e também parabenizá-los por este espaço de discussão educacional. É gratificante poder apresentar a vocês o meu percurso como educadora, pois torna-se uma oportunidade de manifestar o meu sentimento de gratidão aos meus mestres, já que por meio de seus ensinamentos pude re(significar) meu projeto de vida.

Graduei-me e concluí o curso de Pós-graduação lato sensu em Orientação Educacional - ministrado pela Profa. Dra. Heloísa Luck (Universidade Federal do Paraná)-, na respeitável Universidade de Uberaba. Buscando aprofundar meus conhecimentos na área de História e Filosofia da Educação, concluí outra Pós-graduação lato sensu, na Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Sistema PREPES), na cidade de Belo Horizonte.

A minha experiência como professora no Ensino Noturno levou-me a investigar o cotidiano da sala de aula interligando, desse modo, meu projeto de vida com o projeto de pesquisa, o qual se efetivou no Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia, sob a orientação do professor Dr. Luís Ernesto Rodriguez Tápia.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Etimologicamente, educar significa “levar de um lugar para o outro”. E foi por meio da sabedoria e do talento intelectual do Dr. Tápia que realizei a travessia desses espaços, sistematizando qualitativamente o elo vivência-teoria-pesquisa.

O resultado desse consistente trabalho de orientação possibilitou-me não restringir a pesquisa efetivada no Mestrado ao mundo acadêmico, mas divulgá-la por meio da publicação da obra “Ensino noturno: a travessia para a esperança”, pela Global Editora, além de artigos referentes ao tema proposto, publicados em periódicos especializados.

Em seguida, ingressei no Doutorado em Educação, pela Universidade de São Paulo, defendendo a tese intitulada Mulheres no curso de pedagogia: vida, sentido e perspectivas, orientada pelo respeitável educador Dr. João Pedro da Fonseca com a preciosa colaboração da professora Dra. Arackcy Martins Rodrigues, cujo encontro concedeu-me aprendizagens decisivas para a realização do estudo.

Os anos como docente fizeram-me vivenciar contrastes no processo ensino-aprendizagem: concomitantemente observava produção de conhecimentos das alunas, ao apresentarem os trabalhos e realizarem as avaliações, como também cópias de trabalhos já apresentados em datas anteriores. Havia desculpas constantes para o não cumprimento das tarefas acadêmicas, e também tentativas de cola durante as avaliações. Outro fenômeno observado era a transformação no espaço físico dos corredores em lojas ambulantes, onde se vendiam artigos variados como jóias, roupas, bijuterias, etc.

Preocupada com o processo de formação do professor, dispus-me a compreender o que havia por trás destes fenômenos. Descobri que por detrás das atitudes das alunas permeavam questões de gênero, determinantes em seu processo de formação como educadoras.

Utilizando como instrumento a técnica do discurso livre e entrevistas semi-estruturadas, compreendi alguns conteúdos latentes, presentes no mundo interno das



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

alunas trabalhadoras, observando em sua trajetória de vida como essas estudantes foram construindo estratégias simbólicas que permitiram a ampliação de seu espaço sócio-cognitivo, conseguindo ingressar na universidade, apesar das limitações impostas ao gênero feminino no contexto cultural familiar. Observei também que o processo universitário consistiu numa síntese de formas diversas de aprendizagens: vivencial, conceitual, interacional, interpessoal e social.

Na maioria dos depoimentos das alunas verifiquei no relacionamento familiar a presença de perturbações cognitivas e emocionais, as quais ao serem comparadas com a literatura científica médica podem ser consideradas de graves a muito graves. Tais perturbações além de desorientar o seu mundo psíquico, interferiam em seu processo de aprendizagem e, em certos casos, até justificavam comportamentos inadequados para a formação do educador, como faltas, descumprimento de prazos estipulados para entrega de trabalhos, e até mesmo a cola. Além disso, a venda de produtos variados que acontecia nos intervalos das aulas era decorrente da necessidade de complementar a renda familiar para que não tivessem que desistir do curso diante da pressão exercida pelo marido, filhos, sogra e mãe, devido ao custo do curso.

Apesar de todas essas nuances terem sido observadas no decorrer do doutorado, elas não foram analisadas sob a perspectiva da saúde mental. Foi, todavia, a partir do resultado dessa pesquisa que fui despertada para o estudo da psicopatologia e as suas implicações no processo educativo. Procurando aprofundar qualitativamente nos estudos psicopatológicos, realizei o estágio de Pós-Doutorado junto ao Departamento de Neurologia, Psiquiatria e Psicologia Médica da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, da USP, sob a supervisão do conceituado pesquisador e médico psiquiatra Dr. José Onildo B. Contel, o qual, com sua honestidade intelectual, concedeu-me aprendizagens relevantes para a elaboração de minha pesquisa. Para a consolidação



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

dessa, foi imprescindível o acompanhamento supervisionado do Professor Dr. Luís Ernesto Rodrigues Tápia.

No Hospital Dia da Faculdade de Medicina, após desenvolver a pesquisa tendo como foco a educabilidade e a reinserção social do paciente em saúde mental, constatei a existência de uma atitude técnico-pedagógica altamente propiciadora do processo educativo e reeducativo dos pacientes que possibilita sua reinserção social. Assim, verifiquei que compreender o sentido da expressão existir com o outro traz a oportunidade aos profissionais do Hospital Dia de tornarem-se legítimos educadores, uma vez que a educação só pode ser pensada como oportunidade de desenvolver nos homens a solicitude.

Revista Profissão Docente - Que tipo de trabalho você desenvolve hoje?

Betânia - Há 15 anos sou docente da Universidade do Estado de Minas Gerais – Campus Fundacional de Ituiutaba, atuando nos cursos de Pedagogia, Psicologia, Letras, Ciências e História. Recentemente coordenei a Prática de Ensino dos cursos de licenciatura e de Pedagogia; fui consultora ad hoc, indicada pela Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Minas Gerais, para avaliação de Projetos de Iniciação Científica na área educacional, na Universidade Federal de Uberlândia.

Participo como membro titular de bancas examinadoras de dissertações de mestrado e de monografias para Especializações lato sensu no Campus de Ituiutaba e em outras universidades.

Atuo nos programas de Pós-graduação lato sensu do Campus Fundacional de Ituiutaba, como docente e orientadora e também nos projetos de extensão desenvolvidos pela nossa Instituição. Tenho participado de diversos congressos nacionais como conferencista e publicado em periódicos especializados na área de saúde mental e educação. Participo como membro representante do Departamento de Fundamentos e Técnicas Educacionais no Núcleo de Pesquisa Interdisciplinar do Campus de Ituiutaba.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Revista Profissão Docente - Como você vê hoje os cursos de formação de Educadores no Brasil? Quais suas expectativas em relação a esses cursos?

Betânia - Esta é uma pergunta extremamente relevante, porém complexa. Ao longo da história da educação brasileira a formação dos educadores tem sido foco de discussão, estimulando pesquisa e produção de conhecimentos nessa área, propiciando a análise e discussão das políticas públicas em educação. No momento atual da realidade educacional brasileira privilegia-se um balanço crítico dos trabalhos realizados nas universidades, o que leva gestores e educadores a vivenciarem novos desafios, como mudanças de paradigmas científicos e pedagógicos, além da complexidade advinda do provão. É necessário ressaltar que este tornou-se o mediador oficial da qualidade de ensino dos cursos de graduação das universidades brasileiras, sendo um de seus pontos positivos o critério de exigência da qualificação dos professores em nível *stricto sensu*.

Acredito que os cursos de formação de educadores estão em processo de evolução. Já conseguimos avanços significativos, o que não significa dizer que tenhamos atingido o estágio de plenitude. Há muito o que se fazer. É necessário investimento científico em diversas áreas, como estudo das relações de gênero, raças, inter-gerações, saúde mental, além de parecer restrito o número de estudos dedicados à avaliação do impacto do mundo profissional do cotidiano dos egressos dos cursos de formação, seja no nível pessoal ou social.

Outro aspecto relevante é que a Lei de Diretrizes e Bases determinou prazos para que os docentes do Ensino Fundamental tenham formação universitária. Dessa forma, as universidades estão se vendo obrigadas a reavaliar seus cursos, repensando suas fragilidades curriculares e conscientizando-se de que, acima de tudo, a formação de professores deve estar sustentada no processo de investigação e pesquisa.

Portanto, minha expectativa sobre os cursos de formação de professores é de que este se sustente num processo investigativo e que a formação desses seja contínua.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Todavia, para que isso aconteça é preciso ter coragem, pois neste processo começamos a desmitificar nossas próprias verdades e muitas vezes ficamos sem ter respostas prontas, mas descobrimos que somos nós, professores, que estaremos, por meio da pesquisa, criando novas teorias e projetos para a educação do nosso país. É nesse contexto que ressalto a contribuição científica que o Mestrado em

Educação da Universidade de Uberaba dará à produção de conhecimentos na área temática da formação de educadores no Brasil.

Revista Profissão Docente - Que princípios você acredita que devem permear o exercício profissional dos professores?

Betânia - Os princípios éticos. A ética é uma virtude a ser exercitada. Ela está ligada à maturidade emocional, o que significa dizer que não depende da idade cronológica, mas da forma como agimos no mundo, como lidamos com o outro e como desenvolvemos atitudes de respeito, solicitude e consideração para com ele.

Para que a ética se desenvolva no ser humano faz-se necessária a humildade como possibilidade existencial de experimentar processos de revisão de posturas, elaborando, assim, estados de equilíbrio e harmonia, propiciadores de saúde mental.

Entrevista entregue em 02/02/2001.