



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

**INVITACIÓN A EDUCADORES (AS):
CONSTRUYAMOS JUNTOS (AS) UN CAMINO PARA LEER Y
ESCRIBIR AUTÓNOMAMENTE**

PRADA Lilia Ines Alvarado
Coordinadora Centro Educativo Distrital Rafael Pombo. Profesora de Investigación
Corporación Educativa Nacional de Administración CENDA. Licenciatura em
Educação Física, Recreación y Deportes. Bogotá, D.C. Colombia





Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

RESUMEN

La presente INVITACIÓN A LEER Y ESCRIBIR AUTÓNOMAMENTE, se constituye en un excelente camino para incursionar en la práctica del aprendizaje autónomo a través de un curso de Capacitación para docentes liderado por la Coordinación de la institución. El proyecto tiene como intencionalidad proveer a los educadores de herramientas propias del aprendizaje significativo, para abordar autónomamente los procesos de comprensión y composición de textos de tal manera que permita luego hacer frente a la problemática cotidiana que se presenta en los estudiantes.

En primera instancia, para efectos de la fundamentación teórica se hace referencia a la concepción del aprendizaje autónomo, como un reto personal y permanente; luego, se hace énfasis en el papel de la lectura y la escritura, como procesos cognitivos, complejos, autorregulados y complementarios, que concebidos en esse mismo contexto, explicitan la pertinencia como tema de capacitación para docentes y seguidamente, se retoma el perfil del capacitador (a), como persona líder, facilitadora de cambio, a través de la prácticas que orientan el curso.

En segundo lugar, se presenta el plan de acción pedagógica a partir del diagnóstico de la situación real que vivencian los estudiantes y de su relación con la situación ideal. Se diseña la propuesta sobre la base del desarrollo de cuatro temáticas: La primera hacen referencia a las expectativas de los educadores frente al curso, a su identificación como lectores y escritores y al planteamiento de una visión sobre los pilares de la educación y las generalidades respecto al aprendizaje autónomo. Los dos temas siguientes: Lectura y escritura, se abordan sobre la base de la autorregulación como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar el comportamiento lector y escritor desde el interior, y de adaptarlo de



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



acuerdo con el cambio de circunstancias. Finalmente, se aborda el tema de la evaluación y las “tareas” como estrategia que permite hacer coherente la teoría con la práctica.

Durante el desarrollo del curso se procura atender los requerimientos de los docentes en su cotidianidad teniendo en cuenta diferentes eventos de intervención pedagógica de acuerdo con el tema, el alcance, la intencionalidad y las correspondientes actividades según diferentes categorías de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En tiempo de crisis e incertidumbre, es tiempo de aprender a vivir, aprender a ser feliz, a sentir cerca la alegría de compartir a través de la palabra escrita. Es tiempo de rescatar el espacio escolar como ámbito de formación de lectores y escritores independientes, que permanentemente lean y escriban con autonomía, dentro y fuera de la institución escolar. Es tiempo de expresar la sensación de ser “discapacitados”¹, de emprender colectivamente un proceso de búsqueda constante, para encontrar las mejores alternativas de solución a los problemas que diariamente se nos presentan. Es ahora el momento preciso para sentirse motivado a actuar con beligerancia, con compromiso social, para transformar positivamente el quehacer de la escuela.

En este sentido, una propuesta de acción pedagógica, hace explícita la coherencia entre la teoría y la práctica. De ahí, la necesidad de comenzar a liderar procesos que faciliten el aprender a aprender para llevar a la práctica, diferentes estrategias que conlleven a aprender a leer y escribir a través del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, propias para procesar y administrar la información en el momento que se requiera.

¹ Experimentar la necesidad permanente de capacitación, para poder actuar cada vez de mejor manera.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Lo anterior, evidencia las motivaciones que llevan a concebir la idea de abordar la lectura y escritura como actos conscientes que permiten comprender qué ocurre realmente en el proceso cuando leemos y escribimos y cuánto se puede hacer para acceder más plenamente a la comprensión y composición de textos como hechos comunicativos complementarios, cognitivos, y por consiguiente estratégicos.

En este sentido, se presenta la invitación a la renovación pedagógica y didáctica, a asumir el reto de desarrollar altas competencias en lectura y escritura, para incursionar en los terrenos de la selección y procesamiento de la información, con una actitud de flexibilidad y apertura, donde lo puramente local se conjugue armónicamente con lo universal.

Generar un trabajo de esta naturaleza constituye una aventura interesante especialmente si se tiene en cuenta que desde el mismo momento en que se profundiza en el tema comienza a operar la Autorregulación como una estructura organizativa que permite diseñar un plan de acción hacia el futuro y que va siendo flexible de acuerdo con las circunstancias propias del quehacer pedagógico al interior de la institución. Quiere decir ésto, que el hecho de aprender a aprender permite una visión más amplia sobre el cúmulo de posibilidades para poner en escena cuanto se va aprendiendo.

Para ello, a través de su gestión, el Directivo Docente debe propiciar la consolidación de la Comunidad Educativa a partir de la constitución de una comunidad pedagógica integrada por directivos docentes y docentes, de tal manera que impulse el aprendizaje colectivo de todos los actores de dicha organización. Así mismo, es importante una nueva visión en el quehacer profesional para administrar y gestionar procesos de cualificación de los docentes en ejercicio, a través del testimonio, de sus vivencias y de su práctica profesional cotidiana.

La presente propuesta surge sobre la base de hechos importantes que se identifican en la evaluación institucional, respecto a las dificultades de los estudiantes,



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

que se evidencian a su vez por parte de los docentes, en términos de necesidades de capacitación en cuanto a metodologías activas y didácticas sobre las diferentes asignaturas y especialmente, frente a cómo abordar la problemática detectada em cuanto a la comprensión y composición de textos.

Respecto a estos hechos se formulan las siguientes preguntas: Si la institución educativa tiene definida una intención, que se expresa en su Misión y Visión, para satisfacer las demandas sociales ¿Por qué existe una brecha entre los planteamientos institucionales, el pensamiento de los educadores y su práctica profesional cotidiana?, ¿Cuál debe ser el papel del Directivo Docente, Coordinador para hacer frente a algunas de las problemáticas detectadas como críticas, en el aprendizaje de los estudiantes, como es el caso de la lectura y la escritura? y, ¿Cómo iniciar un proceso de gestión tendiente a mejorar el desempeño de los docentes en este campo?

Ahora bien, con el ánimo de dar respuesta a algunos de estos interrogantes, se asume la tarea de capacitación como prioritaria por cuanto permite al docente proponer cambios y participar activamente en la reinvención de la institución educativa.

1. ANÁLISIS DE LAS PRACTICAS Y ACTIVIDADES DEL EDUCADOR

1.1 El aprendizaje autónomo: un reto personal

El mundo contemporáneo deja atrás modelos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos para abrir paso a otros nuevos. Este hecho exige a las personas SER y ESTAR en la sociedad como sujetos activos, participativos y agentes de cambio, para poder interiorizar la cultura que les es propia, compartir sus producciones, comprender su sentido histórico, desarrollar las competencias necesarias no sólo para acceder a estos productos culturales y -disfrutar de ellos, sino también para renovarlos de tal manera que satisfagan las necesidades individuales y colectivas.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Ahora bien, es importante tener en cuenta que todas las personas somos potencialmente sujetos aprendientes y como tales estamos en capacidad de aprender a aprender constantemente. Por ello, necesitamos de las condiciones que lo posibiliten como: la firme voluntad guiada por el ejercicio de la libertad, el saber cómo aprender para llevarlo a la práctica cada vez de mejor manera, y el poder disponer de los medios y ayudas necesarios para aprender, tales como el manejo adecuado del tiempo, de los espacios propicios para ello, de aspectos organizativos determinantes, de la constitución de equipos de trabajo y de apoyo, etc.

Lo anterior pierde sentido, si se desconoce el papel que juega la educación en su relación con el aprendizaje y la autonomía, ya que se construye sobre el aprendizaje mismo, y de acuerdo con Piaget, se concibe como la finalidad de la educación.²Toma así particular importancia el papel del individuo como autor de su propio desarrollo, autogestor de sus conocimientos, que son producto del aprendizaje que le es significativo, y que le permiten liderar los cambios favorables al desarrollo de su potencial humano.

Así mismo, en la medida que el hombre piense por sí mismo, con sentido crítico, com una actitud de apertura hacia otros puntos de vista, está evidenciando su ser autónomo en diferentes dimensiones. Este hecho se expresa en la capacidad de autogobernarse, con un profundo respeto por sí mismo, por los demás y por el ambiente que le rodea, de cuestionarse, ser curioso y despierto, diseñar estrategias para encontrar respuestas a los problemas que se le presentan, sin estar a la espera de encontrar respuestas elaboradas por otros en una actitud de dependencia. Se hace necesario estar plenamente seguro que la relación con los demás permite compartir conocimientos que enriquecen la vida colectiva.

² KAMII, Constance. “La autonomía como finalidad de la educación”. “Implicaciones de la teoría de Piaget”. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago, 1987



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Cabe entonces preguntarnos sobre el Qué, Cómo, Cuándo, y Para qué aprender a aprender, con el propósito de hacer explícita su complejidad y dar al mismo tiempo alternativas que aporten una luz a la comprensión del rol de la persona aprendiente teniendo en cuenta que “no hay aprendizaje sin un cambio en el sujeto”³ Qué aprender? Es necesario entender que se trata de todo aquello que es susceptible de ser aprendido, para responder con acierto a las demandas personales y sociales. Es necesario “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”⁴, para enfrentar diferentes situaciones en cualquier momento de la vida.

En cuanto al cómo aprender, el interés y la motivación intrínseca son determinantes, se requiere por tanto de una gran disposición, de una intención para establecer una fuerte interacción con el tema objeto de aprendizaje, de tal manera que ocurra un desequilibrio en la persona que la presione a conseguir un mejor estado a través del diseño de estrategias de aprendizaje para lograrlo. Tiene por ello gran importancia al respecto el autoconcepto y las expectativas de la persona, así como la autoevaluación que realice para generar nuevos procesos.

Cuándo aprender? Como el aprendizaje es personal e ideosincrático, depende de cada uno, de su responsabilidad, del desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, y de su propio proceso de pensamiento. Entendido de esta manera la autorregulación se constituye en eje orientador del proceso ya que el individuo planea su estudio sobre lo que desea aprender .

Para qué aprender a aprender?. En términos de utilidad aprender a aprender tiene múltiples ventajas para el aprendiente, que superan el límite de la mera satisfacción de necesidades, identificadas como carencias, para abrir camino a la multidimensionalidad

³ RODRÍGUEZ E., Mauro y AUSTRIA T., Honorata. Formación de instructores. Mc Graw Hill, México, 1993, p. 203

⁴ DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro. Santillana,,UNESCO, Madrid 1996



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

de opciones de desarrollo humano. Se trata en este caso de aprender para la vida, de concebir el aprendizaje como un eje potenciador que permite superar la heteronomía en todos los niveles.

De acuerdo con lo anterior, es preciso, establecer una diferenciación entre quienes son autónomos y quienes no han llegado a serlo: Los primeros, actúan por convicción, buscan fuentes de información, acceden a ella para comprender hechos y fenómenos de la realidad, planean acciones, tendientes a responder con acierto a diferentes situaciones de la vida cotidiana y siempre mantienen un alto grado de motivación intrínseca ; los segundos, actúan por coacción, siempre están dependiendo de eventos externos, esperan ser gobernados y controlados por los demás para responder a sus demandas, sin tener en cuenta la confianza en sus propias habilidades para solucionar problemas y tomar sus propias decisiones .

El aprendiente autónomo en síntesis, realiza operaciones cognitivas y metacognitivas para apropiarse de los conocimientos que desea adquirir. Tiene entonces el reto de diseñar sus propios “modos de trabajar” para darle un horizonte a su propia existencia, responder por sí mismo y por la calidad de su quehacer como miembro de una colectividad.

1.2 La capacitación en lectura y escritura: un camino hacia la autonomía

Si en este momento se hace un gran llamado a las personas a ser aprendientes autónomas, para enfrentar cada vez y de mejor manera, los retos de la modernidad, es preciso concebir las instituciones educativas como ejes de desarrollo que promueven nuevas opciones, entre ellas, aquellas que se inician con la formación de los educadores para que sean ellos los gestores de los grandes cambios, comenzando por el de ellos mismos.

Este hecho es clave para los educadores puesto que a través de ellos la sociedad tiene puesta la esperanza en que cada uno de sus miembros se convierta en un ser



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

creativo y productivo, capaz de aportar “su granito de arena” a la transformación social. Es así, que cada instante que transcurre en la escuela debe ofrecerse como un espacio vital para el aprendizaje, como un proceso de negociación de saberes entre educandos y educadores, donde estos últimos asuman el rol de orientadores y facilitadores de dicho proceso desde su campo de acción específico.

Resulta por tanto interesante tener en cuenta el desarrollo histórico que ha tenido este proceso, conocido como capacitación: En 1934 se crean los primeros centros de perfeccionamiento de maestros y luego, a partir del Estatuto Docente (1979), toman gran auge, de tal manera que en 1980 la DIE-CEP, División de Investigación Educativa y los Centros Experimentales Piloto inician un proceso de capacitación con validez en créditos. Sin embargo, estos eventos han atendido más a la actualización que a la profesionalización y perfeccionamiento del quehacer docente, aunque pueden mencionarse algunos casos donde se evidencian cambios de gran magnitud.

Además, a nivel de Especialización, se abarca un amplio sector de la población de educadores, pero en algunos casos es poca la correspondencia entre la teoría y la práctica; entre otros factores, porque prima el interés personal, por el ascenso en el escalafón, más que las demandas institucionales y sociales. Hoy día se hace especial énfasis en los Programas de Formación Permanente de Docentes P. F. P. D., valorados como procesos de cualificación en los cuales se procura el desarrollo de competencias básicas.

De ahí, la necesidad de que la formación insinúe metodologías que permitan a los individuos relacionar la teoría con la práctica, el saber previo con los nuevos saberes, sobre la base de que es posible construir conocimientos a partir del conocimiento escolar cotidiano de los docentes, ya que a través de la reflexión sobre su



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

próprio trabajo se pueden encontrar motivaciones para transformar la realidad .⁵ Por ello, se concibe la capacitación como un proceso de formación intencionado y coherente com las experiencias, intereses, necesidades y temores del educador, de acuerdo con la Visión y Misión institucional, para que asuma una actitud propositiva, de búsqueda constante de alternativas que posibiliten respuestas a los problemas que enfrenta cotidianamente en su aula en la formación de sus aprendientes.

En lo que respecta a un campo de formación particular, es preciso detenernos un poco para hablar de la Lectura y Escritura, como una práctica cotidiana, que posibilita la construcción de un camino hacia la autonomía.

Así, de acuerdo con la concepción tradicional de la lectura, la mayoría de nosotros aprendió a leer en primero de primaria. En ese momento, experimentamos una gran alegría, que compartimos con nuestros maestros y familiares. Recordamos con gran acierto esos instantes por cuanto todo texto que llegaba a nuestras manos y a nuestros ojos queríamos leerlo y darlo a conocer. Era el tiempo de la ¡Alegría de leer!. Se trataba por consiguiente de un evento de vital importancia para la vida personal, familiar y escolar, por cuanto generábamos un parte de independenciamos, podíamos comenzar a leer y a escribir el mundo a nuestro “antojo”.

Ahora bien, qué pasó luego con ese gran deseo de leer?. Por qué las investigaciones y estudios realizados dan cuenta de un “analfabetismo funcional”, que nos caracteriza a nivel nacional y a nivel escolar, se considera que no se sabe leer ni escribir a pesar de los esfuerzos realizados por los educadores para enfrentar tal situación.

Este hecho motiva por consiguiente a articular toda la acción docente hacia un eje de integración: La lectura como comprensión y la escritura como producción, pero

⁵ ALVARADO PRADA , Luis Eduardo. Formação participativa de docentes em serviço. Caba1 Editorial Universitaria, Brasil, 1997.

que amerita por consiguiente “desescolarizarse”, acabando también con ese papel judicial propio de la evaluación, para incursionar en el terreno de la adquisición, profundización y generación de conocimientos para la vida y no simplemente para la escuela.

Hoy día se abren nuevas posibilidades. Es necesario detenernos a pensar y repensar en todo aquello que estamos haciendo y podemos hacer para favorecer su apropiación. Esto nos permite evidenciar el hecho de que la formación de lectores y escritores asiduos está ligada estrechamente a las oportunidades que brinda la escuela al respecto. Es prioritario exigir desde los espacios escolares que la lectura y la escritura estén presentes como un acto de libertad y no como tareas diarias y obligatorias que lo único que consiguen es desestimular a los lectores y escritores potenciales, despojándolos del uso de herramientas propicias para ello. Gran parte del tiempo que pasa el estudiante dentro y fuera de la institución educativa es empleado para realizar prácticas de lectura y escritura, como “tareas” que se llevan a cabo indistintamente, sin tener un eje orientador que guíe el quehacer del estudiante y no por ejemplo, “como una tarea de solución de problemas complejos”⁶.

Se trata entonces, de potenciar a los estudiantes como lectores y productores de texto para la vida, para su continuo crecimiento, para facilitar el acceso a otros mundos posibles, a otras gentes, para su trascendencia, de tal manera que descubran este hecho como algo inagotable.

La lectura y la escritura constituyen procesos de orden cognitivo, actividades simbólicas que cumplen a su vez una función social comunicativa. La meta de la lectura es construir significados a partir de signos escritos, en la relación texto-lector.

⁶ DIAZ B. Frida y HERNÁNDEZ R. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, México, 1998, p. 161



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

De acuerdo con Palincsar y Brown⁷ en el acto de lectura el lector utiliza estrategias como: interrogar, pronosticar, clarificar y resumir. El aprendizaje de la lectura se da entonces por interacción entre los esquemas que posee el lector, como procesos de construcción individual y los portados por el texto, mediados por los intercambios que se dan en contextos sociales con sentido. Debíamos ocuparnos entonces de las estrategias de lectura que utiliza el lector, de las predicciones, hipótesis, comparaciones, nuevas exploraciones, de la reescritura, de todos los interrogantes que lo mantienen alerta, del deseo que experimenta cuando se encuentra frente a un texto que lo motiva a continuar en la búsqueda constante.

Ahora, “escribir” suele ser para el estudiante una constante. A diario tiene que hacerlo. Pero si de formar escritores, productores de texto, se trata, estamos muy distantes. Se requiere de la lectura para superar la etapa de alfabetización por la de “lecturización”, dándole a los estudiantes la oportunidad de acceder a la información y procesarla, de hacer un análisis crítico de ella, donde prime la producción intencionada, más que la simple recepción y transcripción de mensajes. Pues, “el buen lector se define más por la producción de textos, que por la cantidad de lectura”⁸. El uso de la escritura debe ante todo, provocar formas de pensamiento superiores, y es difícil lograrlo si se deja de lado la función comunicadora, como producción, si no se tiene en cuenta la planificación textual, la textualización, la relectura, que permite volver al escrito, reflexionar, y de hecho, problematizar.

Como Directivos Docentes, tenemos que hacer un giro total, para generar propuestas que propicien en educadores y estudiantes nuevos caminos. Antes que

⁷ PALINCSAR, A. y BROWN, A. Enseñanza recíproca para el fomento de la comprensión y la supervisión. Cognition and Instruction, 1984

⁸ FOUCAMBERT, Jean. Lectura y sociedad. Memorias del 2º Congreso nacional de lectura. Fundalectura, Santafé de Bogotá, 1995



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

preocuparnos simplemente por la crítica situación, analizando variables que son apenas susceptibles de comprensión en la escuela, es imperativo ocuparnos del diseño y puesta en acción de estrategias de intervención pedagógica, mediadas por la acción-reflexión intencionadas.

Frente a lo anterior, salta a la vista una gran pregunta: ¿Cómo?. Es preciso comenzar entonces permitiéndonos encontrar en la lectura y la escritura una fuente enriquecedora que satisface tantas inquietudes, preguntas, cuestionamientos, problemas por resolver. Se dice que: “no puede encontrar nada el que nada está buscando” y que, “podremos llegar si conocemos la ruta”. Ahí comienza una mejor etapa, pero es necesario acompañar a los educadores, a través de eventos de aprendizaje significativo y estratégico que les permitan en su práctica personal asumir la comprensión y composición de textos como dos procesos cognitivos complejos y complementarios, que requieren de la autorregulación para ser efectivos.

Planteado de esta manera, resulta de gran interés tener en cuenta el aprendizaje como un proceso que lleva implícito la autodirección, la responsabilidad personal y profesional y la motivación intrínseca, como elementos claves para generar un proceso de capacitación que busca abrir un camino hacia la formación autónoma.

Por ello, es clave la fundamentación conceptual frente a la escritura como comprensión y a la escritura como producción de textos, de tal manera que se propicien alternativas de trabajo efectivas, sustentadas en la reflexión crítica sobre la base de la práctica cotidiana.

1.3 Hacia un proceso de gestión para la capacitación de los educadores

Las concepciones que el Coordinador- capacitador tiene acerca del aprendizaje y la experiencia pedagógica acumulada, determinan en gran medida la calidad de sus realizaciones . En este sentido, se requiere que asuma el aprendizaje autónomo como un reto personal y permanente, de tal manera que disponga de las herramientas básicas,



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

para liderar procesos de desarrollo, en los miembros de la Comunidad Educativa. Este hecho implica la necesidad de orientar su gestión pedagógica a la formación de los docentes a través de eventos de capacitación, tendientes a lograr cambios significativos en su desempeño profesional.

Lo anterior, evidencia la necesidad de dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Qué cualidades debe tener el Coordinador? ¿Qué actividades de capacitación debe llevar a cabo?, ¿Qué debe hacer como actividad pedagógica para transferir innovaciones, que tengan impacto social?, ¿Cómo generar espacios de atención a los docentes en el campo del aprendizaje autónomo? ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utilizar para alcanzar sus metas?

En primera instancia, la Coordinación requiere constituirse en un estamento facilitador de procesos que propicien la comunicación abierta y eficaz entre los miembros de la * Experimentar la necesidad permanente de capacitación, para poder actuar cada vez de mejor manera. Comunidad para lograr su fortalecimiento. Para poder actuar con eficiencia en dicha organización él (la) debe poseer unas cualidades humanas y profesionales propias del siguiente perfil: Líder transformador, idealista, investigador, actualizado, innovador, que conciba el aprendizaje como una construcción personal, una acción de perfeccionamiento continuo, imaginativo, activo, entusiasta, dinamizador, autogestionario, conciliador y comprometido. Además, con un alto nivel de autoestima y grandes capacidades para el trabajo en equipo, y el disfrute de todas las situaciones de la vida.

Para lograr cambios significativos es preciso concebir la institución, administrativamente como promotora-agente de cambio-, favorable a un desarrollo equilibrado en la afectividad, el amor, la sana convivencia y la tolerancia, así como en la creación de polos de desarrollo científico, filosófico, tecnológico y cultural con el fin de alcanzar un mejor nivel de vida comunitario. Ello será posible si en el proceso de



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

capacitación se tienen en cuenta “los planos conceptual, reflexivo y práctico.⁹, de tal manera que satisfagan necesidades personales y colectivas, en consonancia con las políticas educativas tanto a nivel local como global.

En materia pedagógica, no se trata de parcializar el conocimiento a través de áreas y /o asignaturas, sino más bien, integrarlo identificando puntos en común, proyectos transversales. Interesa por tanto: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos contextualizados”.¹⁰ La lectura y la escritura por ejemplo, no son de competencia exclusiva del profesor del área de Humanidades por cuanto “ los seres humanos somos eminentemente sujetos discursivos que manejamos discursos sociales en una acción comunicativa significativa”.¹¹ Esto, sugiere concebir la comprensión y composición de textos como procesos cognitivos complejos de carácter constructivo, propios de las diferentes disciplinas del conocimiento, donde es preciso realizar las operaciones pertinentes, de acuerdo con la estrategias a utilizar, para replantear las relaciones de los maestros con la palabra escrita.

Generar espacios de aprendizaje, lleva implícita la necesidad de “Desarrollar las capacidades intelectuales que les permitan aprovechar las oportunidades para el fomento de iniciativas creadoras en todos aquellos campos en los cuales cada persona pueda desempeñarse productivamente en forma autónoma y diferenciada”¹²

De esta manera, para lograr las metas de capacitación se requiere tener en cuenta por una parte, diferentes estrategias de atención al educador participante en el proceso y

⁹ DIAZ B. Frida y HERNÁNDEZ R. Op. Cit., p. 5

¹⁰ *Ibíd.* p. 16

¹¹ MARTINEZ S. Maria C.. Pensar la Educación desde el Discurso, Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina, U. Valle, Cali, 1999

¹² CAJIAO R. Francisco. La formación de maestros frente a nuevas utopías de educación.. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP, Santafé de Bogotá, 1997, p. 77



por otra, diversas categorías de aprendizaje. (Ver anexo) Así, cada persona tendrá la oportunidad de aprender a aprender a través de diferentes momentos, en diferentes espacios, con diferentes personas; es decir, de descubrir un horizonte rico en posibilidades, sobre la base de que “la construcción de conocimientos es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diversas informaciones que llegan del exterior”¹³

Un curso de capacitación en comprensión y composición de textos exige tener en cuenta la autorregulación como una habilidad de pensamiento de tipo metacognitivo, donde la capacidad de formular un plan de acción propio, es de vital importancia., así como, el desarrollo de habilidades cognitivas. Quiere decir lo anterior, que el capacitador debe brindar la oportunidad para “aprender los procedimientos implícitos usando los conocimientos de las asignaturas para razonar y resolver problemas”¹⁴, por cuanto “los contenidos de tipo procedimental, pueden ayudar a disponer de medios más eficaces, susceptibles de ser aplicados en otros ámbitos del desarrollo cognitivo”¹⁵

Todo lo anterior, evidencia el hecho de que le compete al Coordinador Académico asumir como reto el direccionamiento estratégico para capacitar a sus docentes. Ello será posible si da testimonio de cuanto se propone, a través de un enfoque pedagógico que promueva la movilización de esquemas de acción mental en pro de la evolución de conocimientos y la conquista de la autonomía, para decidir el rumbo de las acciones y el sentido pedagógico de la escuela que se quiere transformar.

¹³ PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela, Díada editores, Sevilla, 1994.

¹⁴ INSUASTY, Luis Delfín. Guía de aprendizaje autónomo “ D “ , Santafé de Bogotá, 1999, p.29.

¹⁵ ONTORIA, Antonio y otros. Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender, Narcea S. A. de ediciones, Madrid, 1995, p. 65



2. PROPUESTA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 Diagnóstico y Proyección.

Las dificultades que se observan en los estudiantes constituyen el motor que impulsa a realizar estrategias de trabajo pedagógicas con los docentes por cuanto permiten no sólo la identificación de la situación sino una apertura hacia el compromiso para lograr los avances significativos que se pretenden.

SITUACIÓN REAL	SITUACIÓN IDEAL
Los estudiantes tienen dificultad para:	Para mejorar la situación de los estudiantes, se requiere ante todo, desarrollar en los educadores:
Construir el sentido del texto, establecer relaciones, hacer inferencias, sintetizar, verificar información, producir textos con sentido.	Habilidades de pensamiento de orden superior: cognitivas y metacognitivas, que les permitan abordar el texto escrito de manera autorregulada y autónoma.
Enfrentar “tareas” de lectura y escritura. Leen y escriben para satisfacer demandas externas.	La motivación intrínseca, para despertar el interés por la lectura y escritura como medios de comunicación.
Identificar al educador como lector-escritor.	La capacidad de comunicación directa con los estudiantes a través del discurso escrito .
Atender a sus conocimientos previos y relacionarlos con la nueva información	El reconocimiento de su situación frente a la lectura y la escritura: Saber. Querer. Aprender. (Autobiografía)
Realizar actividades como productos terminados, haciendo énfasis en aspectos formales	La lectura y escritura como un proceso, que amerita un trabajo antes, durante y después.
Responder a situaciones de evaluación como un requisito para dar cuenta de su desempeño.	Oportunidades de evaluación y seguimiento en las diferentes categorías de aprendizaje



2.2. Planeación de la propuesta de acción pedagógica

Definición de criterios según temática

SUBTEMA	ALCANCE	INTENCIONALIDAD	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SEGÚN CATEGORÍAS DE APRENDIZAJE (Ver Matriz de aprendizajes)
1. Un camino em construcción	<p>-El aprendizaje significativo y autónomo en el contexto de los Pilares de la educación para el siglo XXI.</p> <p>-Hacia una formación en la autonomía.</p> <p>-Quiénes somos como lectores y productores de textos?</p>	<p>Lograr que los educadores identifiquen los pilares de la educación para el siglo XXI, las condiciones del aprendizaje significativo y las características del aprendizaje autónomo, para que comprendan las respectivas implicaciones desde su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Actividades iniciales: Bienvenida. Inducción. Familiarización</p> <p>-Actividades de aprendizaje: Presentación de propuestas, métodos, estrategias.</p>
2. La lectura autorregulada, un hecho com sentido	<p>-Confrontación del comportamiento lector: ¿Qué hacemos cuando leemos?</p> <p>-La comparación en la resignificación de los conocimientos</p> <p>-Procedimiento para la lectura autorregulada</p>	<p>Lograr que los docentes se apropien de una estrategia particular de lectura para que la asuman autorreguladamente, a partir de um análisis del comportamiento lector (mediante un ejercicio de comparación).</p>	<p>Análisis de implicaciones.</p> <p>-Actividades de elaboración del conocimiento: Aplicación de estrategias, y Procedimientos implícitos.</p>
3. La composición de	El participante, como	Lograr que los	-Actividades de



<p>textos como um proceso cognitivo complejo</p>	<p>productor de textos. Identificación del proceso La escritura, un acto complejo de solución de problemas Estrategias para la composición de textos</p>	<p>educadores se identifiquen como productores de texto, conciben la escritura, como un proceso cognitivo autorregulado que requiere de pasos (como la planificación, textualización y revisión), desarrollen habilidades para solucionar problemas y manifiesten sus eventos de aprendizaje a través del trabajo en grupo.</p>	<p>exposición y socialización del conocimiento: Trabajo en grupo. Plenaria. Retroalimentación de procesos.</p>
<p>4. La autoevaluación: un componente del aprendizaje autónomo</p>	<p>El participante frente a la autoevaluación como una oportunidad para reflexionar sobre procesos, aprendizajes y productos, propios de la lectura y la escritura. La autoevaluación, un proceso de tres fases: autodiagnóstico, autorreflexión y autorregulación. El portafolio una herramienta útil para el educador.</p>	<p>Lograr que los educadores comprendan el sentido de la autoevaluación como un proceso propio del aprendizaje autónomo, de tal manera que utilicen los instrumentos pertinentes para llevarla a cabo en la práctica cotidiana .</p>	



2.3 Matriz de aprendizajes

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN AL PARTICIPANTE		CATEGORÍAS	DE	APRENDIZAJE
*	Avance conceptual	Habilidades cognitivas y metacognitivas	Habilidades comunicativas, emocionales y sociales	Hábitos académicos
Aprendizaje individual Presencial *	Actividad según técnica S..Q..A (Sé, Quiero saber, Aprendí) Guías de trabajo estructuradas Autoevaluación	Identificación de saberes previos Exposición técnica frente a Procedimientos implícitos	Lectura y escritura autorreguladas Actividades de motivación extrínseca (Retroalimentación) Producciones escritas	Organización de agendas de trabajo. Definición de estrategias a seguir
Aprendizaje individual a distancia Orientación al estudio independiente	Seguimiento de instrucciones, según orientaciones. Autoevaluación Elaboración de síntesis	Autoevaluación: Autodiagnóstico, reflexión, autorregulación Formulación de preguntas divergentes Lectura Autorregulada	Generación de espacios para la comprensión y composición de textos	Orientación al trabajo independiente. Programación de actividades complementarias Selección y organización de materiales.
Aprendizaje em pequeño grupo	Eventos de socialización de experiencias Lluvia de ideas	Trabajo cooperativo Compartir experiencias frente a desarrollo de	Compartir producciones y experiencias . Definir reglas de conversación por consenso.	Establecimiento de “reglas del juego” Pautas de convivencia: Escuchar, tolerar,



		Procedimiento implícito. Retroalimentación		compartir, proponer
Aprendizaje en grupo grande	Reestructuración de conceptos Debate Plantear y responder preguntas	Plenaria donde se permita hacer comparaciones, análisis crítico. Coevaluación	Exposiciones Presentación de relatorías Socialización de experiencias	Generación de pautas de convivencia para optimizar resultados.
Aprendizaje durante la consejería académica	Creación de espacios de conflicto cognitivo Retroalimentación oportuna Ampliación de conceptos. Evaluación	Diseñar planes concretos para el estudio del procedimiento implícito de habilidades. Orientar el proceso de reflexión. Descubrir aciertos y errores Plantear procesos de acción.	Creación de un clima de trabajo agradable Manejo adecuado de incidentes críticos Ejercicios de atención a la heterogeneidad Dinámicas de integración	Asumir retos Generación de hábitos específicos desde cada asignatura Ejercicios de control valorativo: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.

Lilia Ines Alvarado Prada

Coordinadora Centro Educativo Distrital Rafael Pombo. Profesora de Investigación Corporación Educativa Nacional de Administración CENDA. Licenciatura em Educação Física, Recreación y Deportes. Bogotá, D.C. Colombia.