

## Editorial

Profissão docente, requalificação docente, ação do professor, formação de professores são os temas que cobrem esse número.

Abre o mesmo uma entrevista com o Prof. Dr. Carlos Roberto Jamil Cury a respeito da profissão docente.

Uma abordagem da profissão docente é o desafio do primeiro artigo intitulado “O devir trágico na profissão docente: especulações filosóficas aplicadas à educação a partir da concepção de tragédia em Nietzsche”. Propõe-se ele a pensar o fazer educativo como experiência estética.

O segundo artigo se propõe a uma análise conjectural dos programas de requalificação docente para a formação em serviço, programas estes decorrentes da política educacional dos anos de 1990. O foco está nos conceitos de formação continuada e competência.

O terceiro artigo, intitulado ‘A leitura como produção interacional de sentidos: por uma compreensão de interesse pedagógico’ fundamenta-se na linguística textual e no modelo interacional de leitura. Esta é concebida como produtora de sentidos. A ação do professor está a permear tal abordagem, uma vez que o trabalho com a leitura e a produção escrita constitui-se no foco.

‘O desafio da implementação de tecnologia informática em disciplinas de matemática no ensino superior’ é o tema do quarto artigo, cujos dados resultam da entrevista com professores que já utilizaram de tecnologia de informação e comunicação (TIC) em matemática na Educação Superior. E o objeto do artigo não perde o foco, uma vez que a formação de professores é o expectativa do mesmo.

Novamente a tecnologia de informação e comunicação é tema do quinto artigo, “Uso das TIC em escolas de computação: relações entre a tecnologia, o educador e o educando no processo de ensino-aprendizagem’. Trata-se do relato de parte de um estudo que teve por objetivo compreender as relações existentes entre a tecnologia, o educador e o educando, no processo de ensino-aprendizagem das disciplinas técnicas junto a um grupo de alunos de um Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Os resultados dessa pesquisa

nortearam pistas indicadoras que podem contribuir para a redução da distância entre o que é apreendido na sala de aula e a sua aplicação na sociedade.

A resenha tem por objeto a intenção de apresentar a obra ‘La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico’ de V.V. Davídov, publicada em Moscou, pelo Editorial Progreso em 1988. Tal obra é importante para os temas vinculados à didática. O autor, Vasili Vasilievich Davídov (1930 – 1998), fez doutorado em psicologia e pertence à terceira geração de psicólogos russos e soviéticos, que se dedicaram às pesquisas relativas ao enfoque histórico-cultural na psicologia e na didática.

O editor.

# REVISTA PROFISSÃO DOCENTE ON LINE