



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

FREITAS, Faraídes M. Sisconeto de
Professora do curso de Licenciatura em Letras e
aluna do Mestrado em Educação da Universidade
de Uberaba
fara.sisconeto@bol.com.br

Mario Osorio Marques foi sociólogo, doutor e pesquisador em Educação com vários artigos e livros publicados, entre eles: Sociologia Geral (1974); Universidade Emergente (1984); Pedagogia, a ciência do educador (1990); Conhecimento e Modernidade em Reconstrução (1993).

As questões levantadas pelo autor, em relação à formação do educador, principiam na busca da identidade profissional do educador, revelando sua trajetória histórica, apreendendo o domínio técnico-científico, pedagógico e ético, levando em consideração os interesses da comunidade escolar e da sociedade brasileira. Uma das problematizações levantadas por Marques é a questão da formação do educador de forma contextualizada, coletiva e articulada às transformações estruturais e conjeturais da sociedade. Nas questões intercorrentes, vê-se a busca de diretrizes próprias de ação, preocupadas com a totalidade da questão das licenciaturas e sua relação com o contexto social dos sistemas de ensino. Como questão de fundo, o autor reflete ainda sobre o que significa o processo educativo para os educadores e qual a educação que querem praticar dentro de um contexto paradigmático e científico que entrecorta a epistemologia da Educação e a Pedagogia como ciência da Educação.

Na formação/ação pedagógica, o autor aponta que, ao formar-se, o educador age segundo as demandas de cada tempo e de seu próprio ser, em uma atitude que implica estar aberto ao outro (na intersubjetividade). Em sua formação, o profissional da educação deve, portanto, atentar-se para uma postura crítico-reflexiva, com capacidade



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

para reinterpretar as concepções tradicionais à luz de perspectivas atuais, quer como formação inicial, quer como formação continuada. O autor, fundamentado em Hannah Arendt (1987), concebe a profissão como uma atividade, além de mero labor e trabalho, um compromisso sócio- intersubjetivo, que exige da humanidade um saber técnico-científico entrelaçado às relações econômicas, culturais, éticas e políticas com a sociedade.

Nessa linha de análise, a formação profissional demanda processos, competências comunicativas e habilidades cognitivas e instrumentais. Desse modo, o educador articula a dimensão ética com as políticas da prática social, orientando-se na área de sua atuação, concebendo que os conhecimentos científicos precisam ser compreendidos e transformados por meio da sua práxis reflexiva.

Mario Osório aponta que um exercício autônomo da profissão deve ser construído mediante a elaboração de um novo modo de atuar dentro de uma perspectiva re-educadora, permanente e continuada, haja vista que o mundo se encontra em processo de transformação. E, considerando que o ser humano é um dos principais agentes dessa transformação para se alcançar uma formação contemporânea em consonância, inclusive, com a dialética social e educacional, os profissionais devem, então, conhecer os pressupostos teórico-metodológicos para reconstruírem juntos os cursos de formação.

Essa reconstrução, conseqüentemente, se dará na teia de relações sociais e no contexto da própria sociedade. Vale ressaltar que, os modelos funcionais nem sempre permeiam os projetos pessoais nem o momento histórico no qual a sociedade se estrutura. Nesse sentido, o autor defende que a questão da ética e dos valores constitui um eixo central das definições políticas, por meio de construções coletivas dos educadores/educandos, na dinâmica entre as práticas pedagógicas e as concepções teóricas.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

As linhas e os eixos temáticos curriculares são inseparáveis da questão do conhecimento e a sua organização no contexto escolar deve refletir como os homens constroem socialmente seus saberes. Nessa perspectiva, o currículo se elabora por um processo dialógico, flexível e contínuo, de modo a favorecer a construção e veiculação do conhecimento em uma articulação comunicacional que interpela e, ao mesmo tempo, constrói o sujeito pela interação discursiva. Esse refazer curricular, ao se inserir no princípio educativo da pesquisa, suscita do educador, como orientador de estudos, a reconstrução dos saberes prévios dos alunos, quer pela ação dialógica, quer pela investigação científica e socialização dos resultados.

Segundo o autor, método subtende &ldquomomentos da explicitação dos processos de concepção e condução de determinada prática social&rdquo (p. 77), e se desenvolve na presença ativa entre educadores/educandos, por intermédio da teoria ressignificada pelas práticas sociais, promovendo as transformações dos sujeitos e de sua atuação em novas perspectivas. Dessa maneira, a didática é um desdobramento das práticas docentes, em um tempo e espaço específicos, em relação aos conteúdos de cada área do conhecimento.

Para Marques, faz-se necessária a inserção da Pedagogia nos cursos de formação profissional, especialmente naqueles que se estruturam no interior das universidades. Os cursos de Pedagogia precisam ser espaço permanente de reflexão e análise crítica da relação entre teoria, prática, saberes sociais diversificados e a universidade. Essa rede integradora se inicia nas ações concretas e na aceitação de que a Pedagogia perpassa todos os campos de saber, na criação de espaços pedagógicos adequados à viabilização interdisciplinar dos conhecimentos, com ênfase na pesquisa da realidade local. Com base nesses pressupostos, há que se atentar, também, para uma gestão democrática



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

articulada com o compromisso social e com o trabalho coletivo, em um currículo ampliado e que incorpore atividades de reflexão e produção científica.

Nesse novo curso, os eixos temáticos fundem o saber socialmente praticado, a educação escolar e a formação pedagógica para a interação entre os agentes de cada escola, numa teia de relações intersubjetivas. Desse modo, mediada pela linguagem, a ação dialógica facilitará a produção de valores e conhecimentos indispensáveis à reflexão das ciências. Isso se consolida nas dimensões da atuação pedagógica, na especificidade do processo de entendimento coletivo, na atuação formativa do educador e nas tradições contidas nas diversas culturas.

Na atuação formativa, a organização e a condução de um processo reflexivo e dialético são necessárias para a construção de um saber humano socialmente construído por meio de instrumentos de percepção e de ação. No espaço pedagógico, acontecem relações entre educandos e educadores que convivem e interagem em espaços, tempos e ritmos diferentes. No contexto escolar, a sala de aula é um local de socialização, &ldquom lugar da vida, da descoberta do humano&rdquo (p. 153), na qual se constrói e se negocia a realidade na trama das relações sociais.

O autor utiliza um método inicialmente histórico e, posteriormente, comparativo na abordagem do tema, fazendo uma constante reflexão sobre as questões da formação do educador. Trata-se de um livro que relaciona as práticas sociais, os saberes científicos, as ações pedagógicas e a formação do professor, propondo um redimensionamento dos cursos de Pedagogia, apoiado, dentre outras filiações teóricas, na Teoria da Ação Comunicativa de Jürgen Habermas.

O estudo feito pelo educador Mario Osorio Marques merece ser amplamente divulgado em cursos universitários, especialmente na formação do profissional docente, preocupando-se em atualizá-lo, à luz da nova LDB (9394/96), uma vez que a primeira edição foi divulgada antes da promulgação da lei. Trata-se de uma obra com uma



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

estrutura textual rica e complexa em que o autor propõe uma nova concepção de cursos de Pedagogia, Licenciaturas e Formação de Educadores e afirma que não compete a qualquer estudo ser conclusivo, mas estar aberto a perspectivas contínuas de investigações, orientadas por questões ético-políticas.

REFERENCIA

MARQUES, MARIO OSORIO. A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO. 4. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003. 240 p. 15 x 21,1 cm.

Faraídes M. Sisoneto de Freitas

Mestre em Educação pela Universidade de Uberaba UNIUBE. Especialista em Linguística Aplicada pela Universidade de Uberlândia - UFU. Especialista em Avaliação Educacional pela Universidade de Uberlândia UFU. Graduada em Letras (Português/Inglês) pela Universidade de Uberaba. Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Educação Antônio Augusto Reis Neves. Docente da Universidade de Uberaba nos cursos de Direito, Engenharia, Letras e Odontologia. Membro da equipe de produção de materiais didáticos da Educação a Distância. Professora-responsável pelo componente institucional - comunicação oral e escrita, nos cursos na modalidade a distância. Experiência na área de Linguagens, com ênfase em Linguística, Letras e Literatura. Desenvolve pesquisa nos seguintes temas: educação a distância, práticas educativas, formação de professores e gêneros do discurso.