

## EDITORIAL

A Revista *Profissão Docente*, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba (Mestrado em Educação), com bastante satisfação pela conclusão de mais um número e com muito reconhecimento pelas profícuas contribuições daqueles que se dispuseram a encaminhar textos para apreciação, vem, mui respeitosamente, apresentar as publicações selecionadas para a presente edição.

Em *A utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle em uma instituição de ensino superior pública*, trata-se dos ambientes virtuais de aprendizagem que têm potencial para desempenhar um importante papel na maneira de ensinar e aprender, por permitirem não só a utilização de tecnologias para uma simples disponibilização de conteúdo, como também a comunicação síncrona e assíncrona em cursos ou disciplinas presenciais, a distância ou semipresenciais, além do gerenciamento de cursos.

Em *Construção de conceitos através da experimentação*, cujo objetivo foi refletir sobre as práticas de experimentação nos primeiros anos do Ensino Fundamental, o procedimento aplicado foi submeter a turma a um período de aulas expositivas e outro com experimentos para construção de conceitos, que foram desenvolvidos pelos educandos e avaliados pelo professor. Quanto ao rendimento, percebeu-se melhoras e houve um desenvolvimento não só de objetivos conceituais, mas igualmente procedimentais e atitudinais, desenvolvendo competências e habilidades.

Em *O brincar como possibilidade do professor conhecer os processos de aprender e pensar dos alunos que enfrentam obstáculos no processo de aprendizagem*, analisou-se como o brincar permite ao professor e ao aluno entrarem em diálogo, possibilitando ao professor conhecer de maneira mais profunda os processos de aprender e pensar de seus alunos, em particular, daqueles com obstáculos no processo de aprendizagem, utilizando isso na sua intervenção pedagógica, cujos resultados indicaram que o professor, por meio do brincar, pode se comunicar com o aluno para compreender melhor seu processo de aprendizagem e que, durante a brincadeira, a criança modifica seu comportamento, assumindo o polo ativo.

Em *O impacto dos distúrbios da voz na qualidade de vida de docentes*, realizou-se entrevista semiestruturada, cujo roteiro foi baseado no instrumento do WHOQOL-100, com quinze 15 professores diagnosticados com nódulos de prega vocal. A análise de conteúdo permitiu retratar cinco categorias: principais distúrbios de voz relatados pelos professores; mudança do planejamento de aula em função dos distúrbios na voz; ruído competitivo no ambiente escolar; autoestima e realização profissional diante do distúrbio de voz; e afastamento do trabalho ocasionado pelo distúrbio na voz.

Em *Educação à Distância: tecnologias de informação e comunicação, sistemas de informação e a formação de profissionais docentes*, promoveu-se uma discussão sobre as aplicações das Tecnologias da Informação e Comunicação e dos Sistemas de Informação na

formação de professores. Apresentou-se, inicialmente, como são estruturados os cursos de educação à distância e, em seguida, foram avaliados alguns dados estatísticos sobre os programas de graduação ofertados nesse modelo. Esse trabalho foi motivado por um conjunto de experiências pessoais e institucionais relacionados à EaD, que provocou alguns questionamentos acerca das influências das tecnologias de comunicação e informação nos modelos de educação contemporâneos e na formação de profissionais docentes.

Em *Docência Universitária: dilemas e concepções sobre ensino e formação profissional*, apresentam-se as concepções de docentes universitários sobre desafios, missão, avaliação, ensino e aprendizagem na docência superior. A leitura das entrevistas leva à observação da preocupação dos docentes com a formação de profissionais que atendam às exigências do dinâmico mercado de trabalho, em constante transformação e evolução, mas que ao mesmo tempo sejam profissionais críticos e reflexivos.

Em *O Curso de Pedagogia do PARFOR no contexto de interiorização da UFMA*, apresentam-se as contribuições profissionais na formação dos alunos no processo de interiorização da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), ao ser implantado o Curso de Pedagogia do Programa de Formação de Professores do Plano de Ações Articuladas (PROFEBPAR-PARFOR).

Em *A mediação dos tutores à distância do curso de licenciatura em informática*, tratou-se de verificar as dimensões do trabalho dos tutores à distância para o processo de ensino-aprendizagem no Curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal do Espírito Santo – IFES, Campus Cachoeiro de Itapemirim, levando-lhes elementos restritivos e facilitadores com relação ao exercício de sua função, abordando alguns aspectos da história do ensino à distância no Brasil, no IFES e no Curso de Licenciatura em Informática.

Os membros do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba em geral e, em particular, os membros do Comitê Editorial da Revista *Profissão Docente*, sentem-se agradecidos por mais esta realização, colocando à disposição tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade civil resultados de pesquisas voltadas à elucidação de questões de caráter educacional, incentivando, assim, a análise, a crítica ou a reflexão acerca de temas que se referem à problemática pedagógica.

Com nossos melhores votos de uma excelente leitura e de um ótimo desenvolvimento pessoal e profissional, mui grata e respeitosamente:

Os Membros da Equipe do Comitê Editorial.