

## EDITORIAL

A Revista *Profissão Docente*, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Uberaba (Mestrado em Educação), com muito entusiasmo pela finalização de mais um número e com muita gratidão pelas valiosas contribuições daqueles que se empenharam para nela publicar textos, vem, mui honrosamente, apresentar as publicações selecionadas para a presente edição.

Em **TECNOLOGIA E CURRÍCULO EDUCACIONAL: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL NA EMEF “JOSÉ BENIGO GOMES”**, mostra-se que, diante da necessidade de um currículo que favoreça as demandas educacionais da sociedade contemporânea, objetiva-se analisar a inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação no currículo da EMEF “José Benigo Gomes” do Distrito Bandeirantes D’Oeste.

Em **IMPLICAÇÕES DO CURSO DE PEDAGOGIA PARA A PRÁTICA DE PROFESSORAS INICIANTE**S, analisa-se a implicação do curso de Pedagogia para a prática docente dos professores iniciantes. O texto resulta de investigação de natureza exploratória. Foram entrevistadas 14 professoras que fizeram sua formação inicial na UFPE e estavam com até três anos de exercício na profissão em escolas da Rede Municipal do Recife. Os resultados mostraram a relevante implicação do curso de Pedagogia para a prática do professor iniciante.

Em **O PAPEL DO DOCENTE NAS FACULDADES DE DIREITO: papéis, saberes e transformações**, busca-se promover reflexões sobre a formação docente, em tempos históricos e pedagógicos, especialmente com relação ao professor do ensino jurídico. Identificando-se e analisando-se as características dos docentes que atuam nos cursos de direito de um modo geral, procura-se desconstruir a pretensa hipótese de esfacelamento de uma instituição tradicional em nossa sociedade, demonstrando-se que o seu principal objetivo deve ser no sentido de melhorar a qualidade de ensino, modificando-se o modelo existente, capacitando-se o professor para transmitir os conhecimentos adquiridos, tendo por foco a real função social da faculdade de direito.

Em **HABILIDADES SOCIAIS DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO**, o objetivo foi investigar as habilidades sociais de professores do Ensino Fundamental atuantes em duas escolas públicas do Rio de Janeiro. As habilidades sociais foram avaliadas através do Inventário de Habilidades Sociais. Dos 65 professores avaliados: 34 foram identificados com repertório bastante elaborado de habilidades sociais; 9 com bom repertório; 3 com repertório médio; 6 com repertório abaixo da média e 13 com indicação para treinamento em habilidades sociais. A partir desse estudo, pode-se pensar em formas de aumentar o repertório de habilidades sociais do professor para a qualidade nas interações entre professor e aluno.

Em **ESTE BOSQUE É DEMASIADO PEQUENO PARA ESTE PÁSSARO E EU: CRIME AMBIENTAL COMO ELEMENTO DE IMPACTO NA EDUCAÇÃO**, o objetivo é apresentar os crimes ambientais como carga passível de ser transportada pelas estradas dos programas e currículos que contemplam a educação ambiental. Deseja-se demonstrar, sugerindo o uso de imagens, o potencial de impacto que a ideia de prisão e penalização pode proporcionar quando da abordagem de atividades ambientalmente degradantes.

Em **PROFESSOR, INTERLOCUTOR DO FUTURO? REFLEXÕES SOBRE A CONCEPÇÃO DE PROJETO NA PROFISSÃO DOCENTE**, discute-se o projeto de vida como ponto fundamental para o exercício consciente da experiência docente. A concepção de futuro implicada na perspectiva da trajetória profissional ganha destaque em relação à profissão docente, já que professores não estão apenas implicados em sua própria trajetória, mas são agentes mediadores da trajetória de outros. Também se trata das mudanças no mundo do trabalho e de sua implicação para a experiência docente. Apresenta-se o conceito de projeto como colonização do futuro, aduzindo-se as perspectivas possíveis para o delineamento de ações comprometidas com a participação e a transformação social, a partir da reflexão da trajetória de vida.

Em **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: QUEM SÃO OS PROFESSORES-COLABORADORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA?**, o estudo empreendido objetivou conhecer e analisar quem são os professores-colaboradores (PC) do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) III da Licenciatura em Educação Física do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Justificou-se a realização desse estudo pela importância de destacar quem são os PC da educação básica no ECS em Educação Física, em especial no CEFD/UFSM.

Em **PESQUISAS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS**, trata de um estudo bibliográfico realizado no âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação da Uniube, acerca das pesquisas desenvolvidas com foco nas temáticas, práticas pedagógicas e formação de professores, a partir da teoria das representações sociais como referencial teórico-metodológico. As análises mostram que a temática práticas pedagógicas, inseridas no contexto da formação docente, necessita ainda ser mais bem trabalhada. Além de se mostrar numa relação estreita com o processo ensino-aprendizagem, evidencia também tensões no campo da formação, influenciando de modo significativo a forma de o professor planejar e organizar o conteúdo, escolher as estratégias de ensino, avaliar o processo ensino-aprendizagem e relacionar-se com os alunos.

Em **ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A ÉTICA HABERMASIANA, A TEORIA DE PIAGET E A FORMAÇÃO ÉTICA DO PEDAGOGO NO BRASIL**, trata-se de trabalho de natureza bibliográfica, cujos objetivos foram, a partir da teoria cognitiva de Piaget, procurar entender qual o real sentido da “ética discursiva” que Habermas releva para, então, traçar aproximações e/ou distanciamentos entre eles. Além disso, também se buscou situar a formação ética do pedagogo, a fim de, sobretudo, discutir a aplicabilidade das referidas teorias na realidade da formação do educador. Conjecturou-se apresentar a teoria cognitiva de Piaget numa visão dinâmica e dialógica, principalmente em relação à linguagem, o que, por sua vez, não pôde garantir uma total convergência com a ética habermasiana. Por fim, destacou-se a necessidade de se vivenciar a ética nos cursos de Pedagogia, compreendendo-a como fato crucial para uma formação qualitativa.

Em **A UTILIZAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA**, trata-se dos ambientes virtuais de aprendizagem que têm potencial para desempenhar um importante papel na maneira de ensinar e aprender, por permitirem não só a utilização de tecnologias para uma simples disponibilização de conteúdo, como também a comunicação síncrona e assíncrona em cursos ou disciplinas presenciais, a distância ou semipresenciais, além do gerenciamento de cursos.

Em **O EDUCADOR THEOBALDO MIRANDA SANTOS E OS PROBLEMAS DA PEDAGOGIA**, trata-se da trajetória pessoal e profissional desse educador fluminense, apresentando-se a sua obra sobre a Filosofia da Educação: Os Grandes Problemas da Pedagogia Moderna, Editora

Bonffoni, publicado em 1942, que é seu texto fundamental sobre o educador. Destaca o propósito do educador, indicando suas qualidades, a questão da aprendizagem, que é uma atividade inteligente e seletiva. A questão metodológica é tratada de forma a aprofundar as teorias de educação já postas pela tradição: o método histórico, o método dedutivo e o método indutivo. Theobaldo remonta autores clássicos da educação, dando-lhes um significado de destaque em seus propósitos, tanto na adesão a seus princípios, quanto à crítica de seus fundamentos.

Os membros do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba em geral e, em particular, os membros do Comitê Editorial da Revista *Profissão Docente*, sentem-se agradecidos por mais esta realização, colocando à disposição tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade civil resultados de pesquisas voltadas à elucidação de questões de caráter educacional, incentivando, assim, a análise, a crítica ou a reflexão acerca de temas que se referem à problemática pedagógica.

Com nossos melhores votos de uma excelente leitura e de um ótimo desenvolvimento pessoal e profissional, mui grata e respeitosamente:

Os Membros da Equipe do Comitê Editorial.

REVISTA  
PROFISSÃO  
DOCENTE ON  
LINE